

Zasady oceniania z chemii w szkole podstawowej

I. Zasady ogólne

Na lekcji obowiązuje zeszyt ćwiczeń, zeszyt w kratkę (jeden na cały cykl nauczania).

1. Brak zeszytu, w którym była zadana praca domowa oznacza brak pracy domowej, nie zgłoszenie tego faktu przed rozpoczęciem lekcji może zakończyć się oceną niedostateczną.
2. Uczeń może 2 razy zgłosić nieprzygotowanie (w tym brak pracy domowej), otrzymuje minusa za każdym razem, a za trzecim i za każdym następnym otrzymuje ocenę niedostateczną. Plusy z aktywności nie eliminują minusów za nieprzygotowanie.
3. Plusy z aktywności na lekcji mogą być zamienione na ocenę zgodnie ze statutem szkoły. Ocena z aktywności będzie wystawiona na koniec półrocza i roku szkolnego.
4. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić materiał we własnym zakresie korzystając z informacji w dzienniku elektronicznym (podany jest temat i praca domowa).
5. W szczególnych przypadkach, przy dłuższej nieobecności i przy dużych zaległościach, proszę zgłosić się do nauczyciela uczącego, aby pomógł wyrównać braki na dodatkowych zajęciach (doraźnie).
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni. Z odpowiedzi i pracy domowej poprawia na lekcji chemii a z kartkówki i sprawdzianu po lekcjach, w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń, który był nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej (kartkówka, sprawdzian) i ma nieobecność usprawiedliwioną, pisze tę pracę na lekcji chemii zaraz po powrocie do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Każdy dział zakończony sprawdzianem lub testem musi być zaliczony co najmniej na ocenę dopuszczającą. W innym przypadku mogą być problemy z pozytywną oceną na koniec semestru, ponieważ ocena pozytywna może rekompensować częściowe oceny niedostateczne z danego działu.
9. Za nieprzygotowanie pracy domowej zapowiedzianej wcześniej niż na ostatniej lekcji nie można zgłosić minusa, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i może ją poprawić.

II. Oceny można uzyskać za :

1. Odpowiedź ustną.
2. Prace domowe.
3. Aktywność na lekcjach.
4. Prace w grupach - doświadczenia.
5. Kartkówki obejmujące trzy ostatnie tematy (niezapowiedziane) lub z większej partii materiału (zapowiedziane).
6. Sprawdziany, testy po omówionym dziale lub większej partii materiału zapowiedziane co najmniej na tydzień przed dniem pisania.

III. Cele ogólne oceniania z chemii:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych w szkole podstawowej,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć w zakresie chemii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym,
- motywowanie ucznia do pracy,
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

IV. Cele szczegółowe oceniania w chemii:

Sprawdzanie stopnia:

1. Przystwojenia i operowania informacjami chemicznymi:

- znajomości pojęć chemicznych, faktów, praw, zasad i reguł,
- rozumienia tekstu chemicznego i komunikowania informacji,
- odczytywanie informacji z różnych źródeł.

2. Umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną:

- umiejętności dokonywania spostrzeżeń i wyciągania na ich podstawie wniosków,
- umiejętności stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych i w życiu codziennym,
- umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych zjawisk,
- umiejętności stosowania metod chemicznych i matematycznych do rozwiązywania zadań praktycznych.

V. Obszary aktywności podlegające ocenie:

- logiczne rozumowanie z zastosowaniem poznanych pojęć, praw, faktów chemicznych,
- stosowanie wiadomości do opisu i interpretacji obserwowanych przemian chemicznych,
- podejmowanie działań prowadzących do rozwiązywania problemów,
- stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w zadaniach z różnych dziedzin, w tym z życia codziennego,
- dostrzeganie związków chemii z innymi przedmiotami,
- formułowanie i zapisywanie obserwacji i wniosków,
- uogólnianie, uzasadnianie rozpatrywanego problemu,
- dostrzeganie problemu, formułowanie w języku chemicznym i rozwiązywanie go,
- samodzielność stawiania hipotez i weryfikowania ich,
- sposoby prezentowania efektów pracy,
- wykorzystanie urządzeń technicznych do zdobywania nowych wiadomości
- rozwiązywania zadań problemowych i rachunkowych.

VI. Wymagania programowe:

1. Wymagania konieczne (K) – dotyczą zapamiętywania wiadomości, czyli gotowości ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych pojęć chemicznych (symboli chemicznych). Uczeń potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii i przydatne w życiu codziennym. Spełnienie przez ucznia wymagań koniecznych uprawnia go do uzyskania stopnia dopuszczającego.

2. Wymagania podstawowe (P) – obejmują wiadomości łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym, dotyczą zrozumienia zdobytych wiadomości. Oznacza to, że uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyjaśnić, od czego zależą podstawowe procesy chemiczne oraz je scharakteryzować, zna podstawowe właściwości substancji chemicznych. Spełnienie przez ucznia wymagań podstawowych uprawnia go do uzyskania stopnia dostatecznego.

3. Wymagania rozszerzające (R) – obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne do kontynuowania dalszej nauki, mogą być użyteczne w życiu codziennym, dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Uczeń potrafi opisać procesy chemiczne za pomocą równań reakcji chemicznych stosując odpowiednie wiadomości teoretyczne. Spełnienie wymagań podstawowych i rozszerzających przez ucznia uprawnia go do uzyskania stopnia dobrego.

4. Wymagania dopełniające (D) – obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania.

Oznacza to, że uczeń potrafi zdobytą wiedzę zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny i korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaplanować i przeprowadzić proste doświadczenia chemiczne, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe. Spełnienie wymagań podstawowych, rozszerzających i dopełniających przez ucznia uprawnia go do uzyskania stopnia bardzo dobrego.

VI. Wymagania na poszczególne oceny:

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.

3. Stopień dobry uzyskuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

Z prac pisemnych oceny można uzyskać w następującej punktacji:

0% - 30%	niedostateczny
31% - 54%	dopuszczający
55% - 74%	dostateczny
75% - 90%	dobry
91% - 97%	bardzo dobry
98% - 100% (lub zadanie dodatkowe)	celujący

nauczyciel chemii
Maria Bieńkowska
