

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH (ANGIELSKIEGO, NIEMIECKIEGO I ROSYJSKIEGO) DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Ogólne zasady oceniania

- Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Przedmiotowe Zasady Oceniania opierają się na Szkolnych Zasadach Oceniania.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciel ustnie uzasadnia uczniowi ustaloną ocenę. Na życzenie rodziców ustnie uzasadnia ocenę podczas dni otwartych, zebrań, spotkań indywidualnych.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel omawia w klasie i daje do wglądu uczniom w terminie do dwóch tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu.
- Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **kartkówki** celem kartkówek jest sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego z trzech ostatnich lekcji bądź określonej partii materiału
- **testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego (lub kilku działów)
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania)
- **pisemne prace (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat
- **graficzne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok.4 tygodni na przygotowanie takiego projektu;

Nauczyciel określa termin, formę i zakres sprawdzania kompetencji ucznia, przestrzegając następujących zasad:

- pisemna praca lub ustna odpowiedź wymagająca powtórzenia kilku tematów nazywana jest sprawdzianem; za sprawdzian nie uważa się pisemnego lub ustnego sprawdzenia wiadomości z ostatnich trzech lekcji;
- sprawdzian powinien być zapowiedziany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisany w dzienniku elektronicznym
- w jednym dniu powinien być tylko jeden sprawdzian; w szczególnie uzasadnionych wypadkach zasada ta może być naruszona, ale tylko za zgodą Dyrektora;
- jeśli nauczyciel zapowiada sprawdzian na dzień, na który przewidziano już inny sprawdzian, uczeń upoważniony do reprezentowania klasy ma obowiązek poinformować nauczyciela o wcześniej zapowiedzianej pracy klasowej;
- nauczyciel może wystawić ocenę śródroczną na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia;

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym półroczu uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- stosuje różnorodne struktury oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym
- bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje w nich powyżej 80% możliwych do zdobycia punktów

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi;
- nie potrafi budować zdania, ale buduje zdania niespójne;
- dysponuje bardzo ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, niezakłócające możliwości porozumienia się;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.
- Prowadzi prace na rzecz klasy (gazetki tematyczne itp.)
- Prowadzi portfolio językowe przez cały rok szkolny (dla chętnych)

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej;

ŚLUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- posiada wybitne wycucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;

- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Tryb poprawiania ocen

- W terminie do dwóch tygodni po omówieniu sprawdzianu pisemnego uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu; termin i formę poprawy określa nauczyciel, który ocenę wystawił.
- Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny w terminie do 2 tygodni od dnia jej otrzymania.
- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie ustalonym dla klasy, powinien to uczynić w terminie do dwóch tygodni po przybyciu do szkoły.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania do zajęć edukacyjnych

- Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji. Jednak dopuszcza się, że 2 razy w ciągu półrocza na początku zajęć może zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje częściową oceną niedostateczną.
- Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć brak pracy domowej pisemnej i/lub ustnej, brak podręcznika i/ lub zeszytu ćwiczeń, brak wiedzy i umiejętności z 3 ostatnich zajęć edukacyjnych.
- Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niewykonanie pracy długoterminowej lub niezgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć.

Skala procentowa oceniania prac klasowych

- Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są według następujących zasad:
 - 40% - 54% - ocena dopuszczająca,
 - 55% - 74% - ocena dostateczna,
 - 75% - 90% - ocena dobra,
 - 91% - 97% - ocena bardzo dobra,
 - 98% - 100% - ocena celująca.
- Uczeń, który uzyska z pracy pisemnej mniej niż 40% punktów możliwych do zdobycia otrzymuje ocenę niedostateczną.

Tryb wystawiania ceny śródrocznej i końcoworocznej

Nauczyciel, wystawiając ocenę śródroczną lub końcoworoczną uwzględnia oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia, jego zaangażowanie i wkład pracy oraz możliwości. Uwzględnia również opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Nauczyciele języków obcych

Urszula Frącz

Franciszek Biernat

Ewa Olszewska

Anita Słodownik

Kamila Prokocka

Zofia Bończak - Plichta